

Заслушан на педагогическом совете
30.05.2025 года
(протокол № 4)



Утвержден приказом
от 15.05.2025 № 16-0

*Генеральный директор
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад №42»
Руссоовская*

Анализ
выполнения Адаптированной основной общеобразовательной
программы дошкольного образования для детей с умственной
отсталостью легкой и средней степени
ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД №42»

Реквизиты Адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования для детей с умственной отсталостью легкой и
средней степени

Принята	На заседании педагогического совета №3 от 27.03.2017г. (протокол № 3)
Утверждена	Приказом от 27.03.2017г. № 9-АХ
Срок реализации	4 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью легкой и средней степени (далее – АООП) реализовывалась с 01.09.2017 по 31.05.2025 г.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад №42» (далее – ДОУ) находится по адресу: Луганская Народная Республика, город Луганск, Ленинский район, улица Советская, дом 66.

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение — ясли-сад компенсирующего вида №42» является специализированным образовательным учреждением для детей с умственной отсталостью, ориентированным на обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей. Ясли-сад посещают дети с нарушением умственного развития легкой, умеренной и тяжелой степени выраженности с сопутствующими нарушениями в физическом развитии, патологии развития зрительных и слуховых функций, расстройствами психологического развития в возрасте от 3 до 8 лет.

Заслушан на педагогическом совете
30. 05. 2025 года
(протокол № (4))

Утвержден приказом
от №

**Анализ
выполнения Адаптированной основной общеобразовательной
программы дошкольного образования для детей с умственной
отсталостью легкой и средней степени
ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД №42»**

**Реквизиты Адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования для детей с умственной отсталостью легкой и
средней степени**

Принята	На заседании педагогического совета №3 от 27.03.2017г. (протокол № 3)
Утверждена	Приказом от 27.03.2017г. № 9-АХ
Срок реализации	4 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью легкой и средней степени (далее – АООП) реализовывалась с 01.09.2017 по 31.05.2025 г.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад №42» (далее –ДОУ) находится по адресу: Луганская Народная Республика, город Луганск, Ленинский район, улица Советская, дом 66.

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение — ясли-сад компенсирующего вида №42» является специализированным образовательным учреждением для детей с умственной отсталостью, ориентированным на обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей. Ясли-сад посещают дети с нарушением умственного развития легкой, умеренной и тяжелой степени выраженности с сопутствующими нарушениями в физическом развитии, патологии развития зрительных и слуховых функций, расстройствами психологического развития в возрасте от 3 до 8 лет.

По проекту рассчитано на 2 группы.

Количество функционирующих групп

2017 - 2018 уч.г.	2018 - 2019 уч.г.	2019 - 2020 уч.г.	2020 - 2021 уч.г.	2023 - 2024 уч.г.	2024 - 2025 уч.г.
2	2	2	2	2	2

ГУ ЛНР «Ясли-сад № 42» комбинированного вида, имеет 2 специальные группы для детей с умственной отсталостью.

Среднегодовая численность детей

2017 - 2018 уч.г.	2018 - 2019 уч.г.	2019 - 2020 уч.г.	2020 - 2021 уч.г.	2023 - 2024 уч.г.	2024 - 2025 уч.г.
22	22	21	21	20	20

1.Выполнение условия реализации АООП.

Кадровые условия

Реализация АООП обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными и другими работниками ДОУ.

В штатном расписании ДОУ предусмотрены:

- 1 ст.заведующего
- 4,64 ст. воспитателей,
- 0,5 ст. музыкального руководителя,
- 0,5 ст. педагога-психолога,
- 1 ст. учителя-логопеда,
- 2 ст. учителя - дефектолога,
- 1 ст.медицинской сестры
- 3,13 ст. помощников воспитателей
- 1,50 ст. повара
- 6,50 ст.другие должности

Анализ педагогических кадров:

	2017 - 2018 уч.г.	2018 - 2019 уч.г.	2019 - 2020 уч.г.	2020 - 2021 уч.г.	2023 - 2024 уч.г.	2024 - 2025 уч.г.
Всего педагогов	9	9	9	9	9	8

Из них:						
С высшим образованием	9	9	9	9	9	8
Со средним специальным образованием	-	-	-	-	-	-
Стажем работы до 5 лет	1	1	2	3	3	3
Стажем работы от 6 до 10 лет	-	-	-	-	-	-
Стажем работы от 11 до 15 лет	-	-	-	-	-	-
Стажем работы от 16 до 20 лет	-	-	-	-	-	-
Стажем работы от 21 до 25 лет	7	7	4	2	-	-
Стажем работы свыше 25 лет	1	1	3	4	6	5
Высшая категория	1	-	2	2	2	3
I категория	1	1	2	1	2	1
II категория	3	3	1	1	0	0
Педзвание «Воспитатель-методист»	1	-	-	1	-	-
Педзвание «Старший воспитатель»	-	-	-	-	-	-

За период реализации АООП 8 педагогов прошло курсы повышения квалификации при ГУ ДО ЛНР «РЦРО» и институте профессионального развития Центра последипломного образования ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

2 педагога прошли профессиональную переподготовку:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	В каком учебном заведении учится	Специальность
1	Коханова Юлия Анатольевна	Воспитатель	Луганский государственный педагогический университет	Педагогическое образование

2	Антонова Инна Анатольевна	Воспитатель	Луганский государственный педагогический университет	Психолого- педагогическое образование
---	---------------------------------	-------------	---	---

В течение 2017-2025 г.г. в ДОУ образовательная деятельность была организована в соответствии с АООП, реализуемой в дошкольном учреждении, и перед коллективом учреждения были поставлены следующие приоритетные задачи:

	2017 - 2018 уч.г.	2018 - 2019 уч.г.	2019 - 2020 уч.г.	2020 - 2021 уч.г.	2023 - 2024 уч.г.	2024 - 2025 уч.г.
1	- Акцентировать работу педагогов на формирование у детей с особыми образовательными потребностями и (ООП) сенсомоторного развития	- Акцентировать работу педагогов на формирование социально-коммуникативного развития у детей с ООП	- Акцентировать работу педагогов на развитие игровой деятельности и детей с нарушением интеллекта	- Акцентировать работу педагогов на художественно-эстетическом развитии детей с нарушением интеллекта	- Акцентировать работу педагогов на сенсорном воспитании детей с нарушением интеллекта через разнообразные виды деятельности.	- Акцентировать работу педагогов по развитию сенсорной интеграции в системе коррекционно-развивающего и воспитательного процесса с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
2	- Продолжать работу по формированию у детей с ООП представлений об окружающей среде	Продолжать работу по формированию сенсомоторного развития у детей с ООП	- Продолжать работу педагогов на формирование социально-коммуникативного развития у детей с нарушением интеллекта	- Продолжать работу педагогов по формированию, совершенствованию и развитию игровых навыков у детей с нарушением интеллекта	-Продолжать работу педагогов на формирование социально-коммуникативного развития у детей с нарушением интеллекта	-Продолжать работу по развитию социально-коммуникативных навыков у детей с нарушением интеллекта через разнообразные виды деятельности

Качество работы воспитателей, специалистов современного ДООУ в условиях реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования во многом зависит от развития их профессиональной компетентности. Для повышения профессиональной компетентности педагогов и решения приоритетных задач, поставленных перед коллективом, а также для реализации АООП были проведены следующие методические мероприятия:

- Учитель-дефектолог Литвинова Ирина Анатольевна приняла участие в работе заседания методического объединения «Воспитание и обучение детей с ОВЗ» при ГБОУ ДО ЛНР «ЦППМСП «Развитие»;
- Были проведены педагогические советы и круглые столы с участием воспитателей и специалистов ДООУ. Обсуждаемые темы:

"Специфические особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ", "Формирование позитивных установок к различным видам деятельности, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе", "Рекомендации по использованию дидактических игр в работе с детьми с ОВЗ", Круглый стол «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе», семинар «Способы формирования самостоятельности, саморегуляции собственных действий у детей с интеллектуальной недостаточностью», консультация «Методы коррекции эмоциональных нарушений у детей с умственной отсталостью в повседневной жизни», "Социализация детей с ОВЗ к условиям ДОО", «Усвоение сенсорных эталонов у детей с интеллектуальной недостаточностью», «Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками».

- Педагог-психолог Савченко А.А. выступила на Региональном круглом столе «Современные проблемы дефектологии» с докладом «Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с РАС посредством игр и арт-терапии»
- Была проведена декада Правового воспитания. К данному мероприятию были подготовлены занятия с детьми "Безопасное-опасное", релаксационные игры с песком в коррекции эмоциональной сферы детей, проведен педагогический совет "Права ребенка", "Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ", подготовлены информационные буклеты "Жестокое обращение с детьми", "Формирование коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста с ОВЗ в процессе игровой деятельности" организация участия семей воспитанников в творческих конкурсах «Светлому Воскресенью радуйся» и «Мир без войны»

Психолого-педагогические условия.

Для успешной реализации АООП в ДООУ были обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных

возможностях и способностях.

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В соответствии с АООП образовательная деятельность строилась с учетом принципов:

- **принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- **принцип поддержки самостоятельной активности ребенка** (индивидуализации). Важным условием успешности специального образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- **принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- **принцип междисциплинарного подхода**. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог

при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

– **принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.**

Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

– **принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

– **принцип динамического развития образовательной модели детского сада.**

Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Воспитанники ДООУ принимали участие в конкурсах:

2024 - 2025 уч.г.	Всероссийский творческий конкурс «Защитник Родины моей!»	Сертификат участника Дыбка Богдан Тема работы: «На страже Родины сквозь века»
-------------------------	--	---

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.

С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями,

в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

<i>Направления взаимодействия с семьей</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Информационно-аналитическое</i>	- Анкетирование - Опрос - Доска объявлений для родителей - Публичный доклад
<i>Наглядно-информационное</i>	- Информационное обеспечение на стендах в помещениях детского сада (отражаются наиболее важные события из жизни детского сада и детей – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей) - Информационное обеспечение на сайте

	- Фотогалерея
<i>Познавательное</i>	- Родительская гостиная - Родительские собрания (не менее 2 раз в год по плану работы с семьей) - Консультирование (индивидуальное и подгрупповое; тематическое и по запросам родителей)
<i>Досуговое</i>	- Праздники - Совместные развлечения и досуги - Концерты - Выставки - Конкурсы

Общие мероприятия с родителями, которые проводятся ежегодно:

- Оформление детско-родительской выставки «Мир в котором я живу!»
- Выставка поделок «Новогоднее чудо!»
- Выставка детских работ о Дню людей с инвалидностью «Наш мир!»
- Выставка детско-родительских работ «Мир похож на цветной луг..»(Ко дню защиты детей.)
- Открытый конкурс патриотических работ «Мир без войны»
- Ежегодная городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Светлому воскресению радуйся!"

Финансовые и материально-технические условия.

Финансирование АООП осуществлялось за счет бюджетных средств.

В течение 2017- 2025 г.г. в ДООУ было приобретено:

- замена оборудования прогулочного участка,
- боллер,
- холодильник,
- мультимедийная система,
- ноутбук - 1 шт.,
- спортивное оборудование
- замена раковин.

Для организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ в наличии и используются:

- мультимедийная система,
- ноутбук - 1 шт.,
- музыкальный центр - 1 шт.,
- реабилитационное оборудование (сухой бассейн, мягкие блоки, сенсорные дорожки, оборудование по кинезиотерапии).

Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствие правилам пожарной безопасности, соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностями развития детей) соблюдены.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АООП.

В учреждении оборудованы:

- два кабинета, где проводят индивидуальную работу учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог
- спортивный уголок
- зона для проведения музыкальных занятий
- зона, где используется реабилитационное оборудование.

В группах функционируют центры:

- художественно-эстетического развития;
- трудового воспитания;
- развития познавательной активности;
- зона театрализации

, которые оснащены соответствующим инвентарём, оборудованием.

Образовательное пространство ДОУ обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможностью самовыражения детей.

С 2017 года (ежегодно) в ДОУ проводится смотр-конкурс «Педагогическая копилка», благодаря которому были презентованы разнообразные дидактические пособия:

- жилеты-, браслеты-, одеяла- и игрушки –утяжелители (используется в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра);
- «Цветик-Семицветик» - оздоровительное нестандартное оборудование, предназначенное для использования в дошкольном учреждении с детьми с целью снятия усталости, раздражения. Стресса, улучшения настроения, нормализации сна и

обмена веществ. Этот массажер предназначен для коррекционной работы с детьми, которые имеют нарушения в психофизическом развитии.

- сенсорные игры «Разноцветная игра», «Перчатки», «Матрешки», «Домики для друзей», «Подбери по цвету/форме/величине» и другие, направленные на развитие у детей сенсорного восприятия;

- игры на развитие тонкой моторики «Накорми птенцов», «Собери бусы», «Угадай, что внутри» и др.

- игры на расширение представлений об окружающем «Времена года», «Ферма», «Кто в лесу живет?», «Профессии» и др.

Весь этот материал был представлен на вернисажах и конференциях городского и республиканского уровней в период с 2017 по 2025 гг.

2. Результаты образовательной деятельности

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: коррекционно-образовательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

В течение 2017 -2025 г.г.с детьми проводились мероприятия:

- день здоровья
- осенние развлечения, ярмарки с участием родителей и гостей
- новогодние и рождественские праздники
- утренники к 8 марта
- мероприятия, посвященный Дню Победы (встреча с ветеранами, экскурсии к памятникам, возложение цветов)
- мероприятия, посвященные Празднику Пасхи
- мероприятия, посвященные Всемирному дню распространения информации о РАС
- мероприятия, посвященные Всемирному дню распространения информации о синдроме Дауна
- физкультурные досуги
- месячник по безопасности дорожного движения
- конкурсы детского творчества с участием родителей
- театрализованные развлечения ко Дню людей с инвалидностью
- развлечения ко Дню защиты детей
- тематические встречи с сотрудниками Краеведческого музея, Детской библиотеки.

Качество дошкольного образования представлено в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушениями психофизического развития на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Согласно требованиям Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Луганской Народной Республики 2 раза в год проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его коррекционно-образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Проанализировав результаты проведенного мониторинга по целевым ориентирам на этапе завершения детьми дошкольного образования проведен анализ усвоения детьми Программы.

Анализ усвоения Программы детьми

Образовательные области	% воспитанников, усвоивших АООП											
	2017- 2018 уч.г.			2018- 2019 уч.г.			2019 - 2020 уч.г.			2020- 2021 уч.г.		
Уровни	Выс. уров.	Сред. уров.	Низ. уров.	Выс. уров.	Сред. уров.	Низ. уров.	Выс. уров.	Сред. уров.	Низ. уров.	Выс. уров.	Сред. уров.	Низ. уров.
Речевое развитие	-	1	5	-	-	-	-	1	2	-	2	3
Познавательное развитие	-	1	5	-	-	-	-	1	2	-	2	3
Художественно-эстетическое развитие	-	2	4	-	-	-	-	1	2	-	2	3
Социально-коммуникативное развитие	-	3	3	-	-	-	-	1	2	-	2	3
Физическое развитие	-	4	2	-	-	-	-	1	2	-	2	3
Итого АООП усвоена	32%			0%			33%			20%		

Образовательные области	% воспитанников, усвоивших АООП			% воспитанников, усвоивших АООП		
	2023- 2024 уч.г			2023- 2024 уч.г		
Уровни	Выс. уров.	Сред. уров.	Низ. уров.	Выс. уров.	Сред. уров.	Низ. уров.
Речевое развитие	-	2	3	-	3	1
Познавательное развитие	-	2	4	-	4	3
Художественно-эстетическое развитие	-	2	3	-	3	2

Социально-коммуникативное развитие	-	2	3	-	2	2
Физическое развитие	-	2	3	-	2	3
Итого АООП усвоена		26 %			29%	

Выявленные проблемы:

- в дошкольное учреждение направляются дети со сложными комплексами нарушений в психическом, физическом и эмоциональном развитии;
- дети поступают в возрасте 6-7 лет, что не дает возможности пройти полный курс коррекционно-образовательной работы (срок реализации программы 4 года)

ВЫВОДЫ:

Программа освоена частично.